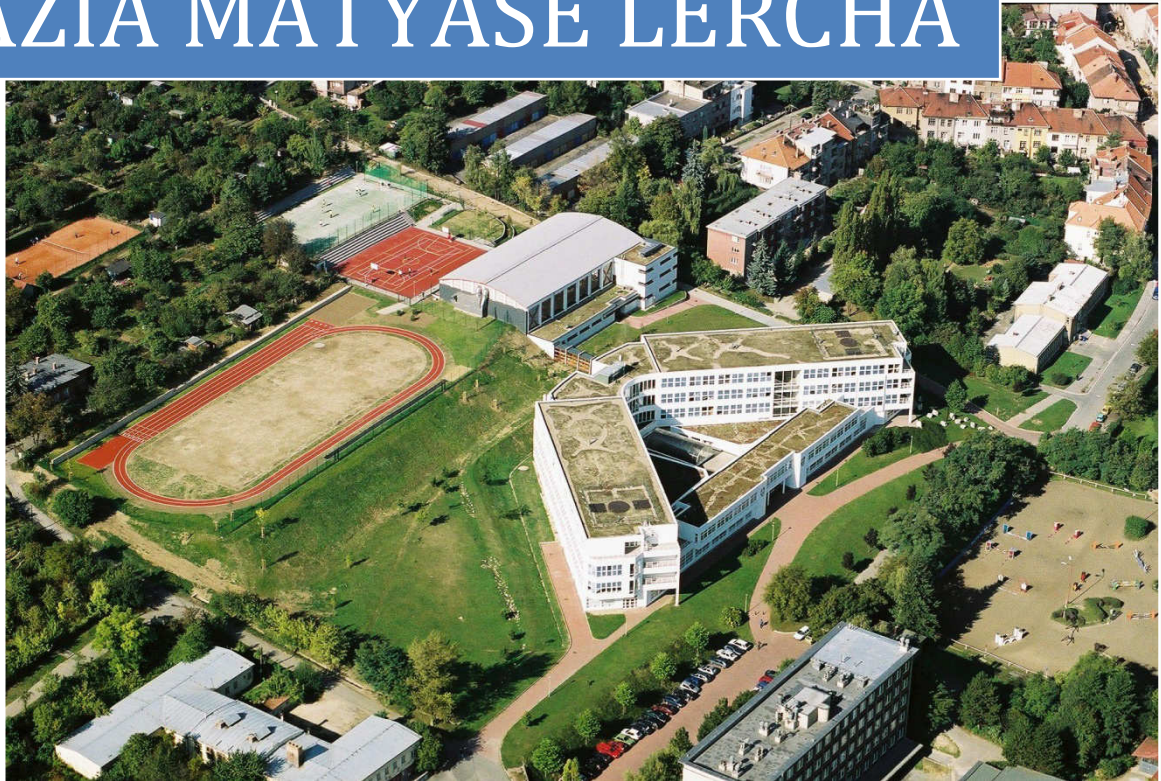


2014
2020

KONCEPCE ROZVOJE A ŘÍZENÍ GYMNÁZIA MATYÁŠE LERCHA



Mgr. Petr Kovač

3. 3. 2014

Úvod

Koncepce rozvoje a řízení GML na roky 2014–2020 zcela vychází z *Koncepce rozvoje a řízení GML na roky 2010–2012* (dále jen *Koncepce 2010*), která byla odevzdána v roce 2010 zřizovateli a je jedním ze základních dokumentů školy (viz příložený materiál). Účelem koncepce na roky 2014 až 2020 je rekapitulace a vyhodnocení plnění určených cílů, jejich potvrzení či korekce pro další období fungování školy a případné doplnění metod, jakými těchto cílů dosahovat.

Členění rozvojové a řídicí koncepce, tedy i středního vzdělávání na gymnáziu, odpovídá následujícímu funkčnímu schématu:

- Určení klíčových oblastí a jejich strategických cílů.
- Rozdělení klíčových oblastí na dílčí úseky a dílčí cíle.
- Rozčlenění dílčích úseků na jednotlivá témata, která se v případě potřeby dále dělí podle výše uvedeného principu.

Jednotlivým celkům odpovídají cíle, cílům úkoly a úkolům varianty řešení (pro účel tohoto dokumentu nejsou specifikovány).

Obecný algoritmus postupu je tedy: Co → Proč → Jak → Dokdy.

Jinak řečeno co chci udělat, proč to chci udělat, jak to chci udělat, dokdy to chci (potřebuji) udělat.

Klíčové oblasti středního vzdělávání gymnázia:

1. vzdělávací oblast,
2. výchovná oblast,
3. společensko-kulturní oblast,
4. technická oblast.

Jednotlivé oblasti se vzájemně doplňují a mnohdy překrývají.

1. Vzdělávací oblast

Strategickým cílem ve vzdělávací oblasti je jednoznačně „*Dosáhnout maximálního stupně vzdělání v co nejširším spektru předmětů*“.

- Personální úsek – žáci: *získat kvalitní žáky.*
- Personální úsek – učitelé: *získat kvalitní učitele.*
- Pedagogický úsek: *zajistit co nejvyšší úroveň žákovských kompetencí (znalostí, návyků a myšlenkových postupů v jednotlivých předmětech).*
- Organizačně-řídící úsek: *na základě stanovených cílů zajistit efektivní využití času ve prospěch žádoucích činností.*

Cíl – získat kvalitní žáky

Vyhodnocení: Díky trvalému převisu poptávky po studiu na GML nad jeho nabídkou lze konstatovat, že tento cíl byl plněn i přes skutečnost, že ubývá počet žáků ZŠ a že u šestiletého studia vybraných předmětů (na GML v jazyce francouzském) je v Brně poměrně vysoký počet škol nabízejících rovněž šestileté obory, ovšem méně studijně náročné, a tím pro některé uchazeče relativně atraktivnější. Na druhou stranu má škola díky nabízeným programům v jednotlivých oborech nejenom celobrněnský, ale i regionální charakter, a může se chlubit vysokou úspěšností absolventů při přijímacích zkouškách na vysoké školy (viz přílohy Počty přihlášených/přijatých ke studiu a úspěšnost absolventů... a Geografické rozložení žáků...).

Modifikace: Kromě dosavadních metod propagace GML a studia na něm více zdůraznit výhody bilingvního studia (např. získání certifikátu C1 při složení maturitní zkoušky) a v rámci přijímacích zkoušek více akcentovat studenty, kteří dosahují výborných výsledků v rámci předmětových olympiád apod. Pomocí přehledných webových stránek umožnit veřejnosti širší vhlad do dění na škole, včetně deklarovaného pozitivního přístupu GML k úspěchům žáků, ať již ve výsledcích přijímacích zkoušek na vysoké školy, či úspěších ve školních či mimoškolních soutěžích, ještě více zdůrazňovat reálnou podporu mimořádně nadaných žáků, ať již ve školních, či mimoškolních aktivitách.

Cíl – získat kvalitní učitele

Základem školy je kromě kvalitních žáků i kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor. Důležitou složkou pro jeho funkčnost je pocit sounáležitosti s institucí a z toho pramenící osobní nasazení, neboť toho lze jen obtížně dosáhnout pracovními předpisy, nařízeními, odměnami apod. Mělo by se jednat o aktivní jedince, kteří jsou nejenom vzdělání ve svém oboru, ale mají i celkový rozhled, potřebu dalšího vzdělávání, jsou připraveni se zapojit do nadstandardních aktivit školy, jsou sociálně a psychicky vyrovnaní atd. (Komplexnější specifikace vlastností jednotlivých vyučujících, demografického složení sboru a zásad přijímání nových kolegů je uvedena v *Koncepci 2010*.)

Vyhodnocení: Vzhledem k optimalizaci středních škol a relativně vysoké produkci nových učitelů ze škol vysokých je z hlediska zaměstnanosti pedagogů poměrně velký převis poptávky nad nabídkou a při přijímání nového vyučujícího lze zachovávat princip výběru z několika pedagogů. Rovněž tak po jejich přijetí je možné řídit se ostatními zásadami. Výjimku tvoří vyučující *informatiky*, kterých je naopak na trhu práce nedostatek. Další nedostatkovou skupinou jsou vyučující předmětů *matematika, fyzika, chemie, dějepis_a zeměpis ve francouzštině*. Tuto skupinu do určité míry saturují vyučující delegovaní na GML francouzskou ambasádou a zbytek se daří zajistit z „českých“ zdrojů. Vzhledem ke skutečnosti, že se zde jedná o vysoce specializovanou výuku, do určité míry zde nelze uplatňovat zásadu výběru z více kandidátů. Odchod vyučujících na jiná pracoviště je minimální. Jistým problémem se jeví zákonný rámec při generační výměně pedagogů, neboť pracovní poměr na dobu neurčitou těchto zaměstnanců trvá i při dosažení důchodového věku.

Modifikace: Při platových poměrech obdobných u všech středních škol zajistit, aby pracovní a společenské podmínky na škole byly natolik lákavé, aby i nadále byl z hlediska stávajících i nových pedagogů zájem na GML zůstat, resp. se na něj dostat a byl tak umožněn nábor kvalitních učitelů a zároveň realizována dostatečná motivace pro práci pedagogů stávajících.

Cíl - zajistit co nejvyšší úroveň žákovských kompetencí (znalostí, návyků a myšlenkových postupů v jednotlivých předmětech)

Vyhodnocení: V uplynulém období se dařilo dodržovat plnění školních vzdělávacích programů čtyř- a osmiletého studia i osnov v rámci studií dobíhajících. Ve spolupráci s MŠMT ČR, velvyslanectvím Francouzské republiky, VÚP a jinými bilingvními školami se podařilo vytvořit experimentální Rámcový vzdělávací program pro bilingvní školy a na jeho základě vytvořit i experimentální Školní vzdělávací program pro studium vybraných předmětů v jazyce francouzském, který je ve frankofonních předmětech společný pro všechny čtyři bilingvní sekce (Praha, Brno, Olomouc, Tábor). Podařilo se zajistit dostatečné množství školení a stáží pro jednotlivé pedagogy tak, aby sbor udržel kontakt s posledními trendy a poznatky ve vzdělávání jak v ČR, tak i ve Francii. Tento úkol je v době mimořádně dynamického rozvoje výukových a hodnotících procesů zásadní – podařilo se zrealizovat dva dlouhodobé výukové projekty z dotací EU, a to *Školení multimédií učitelů a MOLAPP* (Mobilní laboratoř přírodovědných předmětů), probíhá projekt EU *Peníze středním školám – GML Brno Docens* (další dva slibné projekty se získat nezdařilo). Jako **jedné z prvních osmi škol na světě** se GML podařilo získat Certifikát kvality výuky francouzského jazyka, udílený francouzským ministerstvem zahraničních věcí, tzv. *Label Franc Education!*

Jako základní problém se jeví nedostatek finančních prostředků na doplňování a obnovu učebních pomůcek (výpočetní a měřicí technika, laboratorní potřeby apod.).

Modifikace: Kromě již využívaných metod je třeba zvýšit aktivitu směrem k případným grantům a dotacím umožňujícím rozšíření materiálně-technické základny pro výuku a v tomto směru se pokusit navázat i větší spolupráci s městem Brnem a MČ Brno-střed. Udržet morální i materiální podporu zahraničních partnerů (Francie, Německo).

Cíl - na základě stanovených cílů zajistit efektivní využití času ve prospěch žádoucích činností

Víceúrovňový systém řízení na GML byl v analýzách Koncepce 2010 označen jako jedna ze silných stránek organizace a je zde (včetně toku informací) zevrubně popsán. Bylo konstatováno, že bude kladen důraz na přesně dané rozdělení úkolů a pravomocí a demokratické prostředí řízení školy (viz příloha Organizační schéma zaměstnanců GML).

Vyhodnocení: Komunikace a informační toky uvnitř školy se nacházejí na velmi dobré úrovni. Výjimku tvoří někteří starší kolegové, kteří se s elektronickou komunikací ne tak úplně sžili. Nicméně jsou to ojedinělé případy a tento handicap lze nahradit komunikací vedenou jiným způsobem. Snažíme se nezatěžovat sbor zbytečnými administrativními úkony, proto aby měl co největší prostor pro vlastní pedagogické působení na žáky. Toto působení je ovšem pak od nich jednoznačně vyžadováno! K výraznému vylepšení došlo v rámci mechanismu schvalování výukových, sportovních a dalších akcí provázanému jejich ukládáním na webové stránky GML, evidencí výsledků soutěží a podobně (viz příloha Oběh informací o akcích...).

Modifikace: Důsledně požadovat plnění veškerých termínovaných úkolů v celém procesu.

2. Výchovná oblast

Strategickým cílem pro tuto oblast je „*Výchova k základním principům morálky, slušného chování, úctě k hodnotám lidské práce všeobecně, sounáležitosti s navštěvovanou školou a spoluodpovědnosti za její chod a pověst, dále prevence sociálně patologických jev*“.

Vyhodnocení: Během uplynulého období nedošlo k žádným výrazným problémům v oblasti, která je zevrubně popsána v *Koncepci 2010*. Spolupráce pedagogů s rodiči byla na dobré úrovni, problematičtější případy byly řešeny za přítomnosti výchovné poradkyně a případně ředitele školy.

Modifikace: Zachovat princip a rozsah všech pozitivních aktivit vedoucích k žádoucímu rozvoji žáků v této oblasti.

3. Společensko-kulturní oblast

Cíl – vytvoření hodnotného společensko-kulturního mikroklimatu, které zpětně velmi silně působí jako motivující faktor ve vzdělávací a výchovné oblasti

Vyhodnocení: V uplynulém období se podařilo (kromě studentského klubu) udržet životaschopnými všechny interní i externí aktivity vedoucí ke splnění tohoto cíle.

Modifikace: Není nutná, protože i udržení stávajících aktivit je značně náročnou záležitostí.

Cíl – vytvořit kvalitní vztahy s okolím

Vyhodnocení: K tradičním partnerům, se kterými škola komunikovala a komunikuje, jako jsou Jihomoravský kraj, Česká školní inspekce, rodiče, MŠMT ČR, francouzské velvyslanectví, německé velvyslanectví, radnice Brna a Brna-středu, Alliance française, Goethe-Institut, partnerské školy ve Francii, v Německu a ve Švýcarsku, přibyli další důležité partneři, jako např. Masarykova univerzita, Vysoké učení technické v Brně, Cambridge P.A.R.K., Mensa ČR, nadace Scio, Johns Hopkins University. V letech 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013 se škola zúčastnila celkem 22 výměnných zájezdů a jazykových kurzů ve Francii, Německu a Velké Británii. Dále se zúčastnila evropského projektu *Model of European Parliament* a v rámci evropského Programu celoživotního učení Comenius projektů *Behind the Iron Curtain* a *Basic Guide to Survival in Europe* (projekt ještě trvá).

Modifikace: Není nutná, protože i udržení stávajících aktivit je značně náročnou záležitostí.

4. Technická oblast

Cíl – po materiálně technické a ekonomické stránce zabezpečit funkci systému gymnázia

Vyhodnocení: V organizaci provozu (viz příloha Organizační schéma) se nejeví žádný problém a v rámci kontrolního systému školy byly drobné nedostatky odstraněny. Provoz budovy a tělovýchovného zařízení je udržován ve standardní rovině a prostředky získanými pronájemy školních prostor se daří posilovat rozpočet školy a tímto způsobem dokrývat některé nutné aktivity pedagogického charakteru. GML hospodaří s vyrovnaným rozpočtem. Nedaří se získat prostředky na nutnou obnovu výukových prostor a jejich vybavení (např. dezolátní stav venkovního hřiště s umělou trávou, zastaralé počítače).

Modifikace: Zintenzivnit jednání se zřizovatelem, městem a dalšími potenciálními partnery za účelem získání příslušných prostředků nutných ne pro rozvoj, ale pro udržení dosavadní úrovně materiálně technické základny GML.

Specifikace úkolů a zásad pro funkci ředitele

Základní úkoly a zásady pro výkon funkce ředitele specifikované v *Koncepci 2010* zůstávají nezměněny.

Přílohy

Počty přihlášených/přijatých studentů a úspěšnost absolventů v přijímacích zkouškách na VŠ
Geografické rozložení žáků ve školním roce 1996/1997 a ve školním roce 2013/2014

Organizační schéma zaměstnanců GML

Oběh informací o akcích o úspěších studentů na GML

Zpracoval 3. 3. 2013:

Mgr. Petr Kovač