

Gymnázium Matyáše Lercha,
Brno, Žižkova 55, příspěvková organizace
Žižkova 980/55
616 00 Brno



MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

Školní rok 2025/2026

Obsah

Úvod	- 3 -
Stručná charakteristika školy	- 3 -
Současná situace a výskyt rizikového chování na škole	- 3 -
Struktura práce v oblasti prevence rizikového chování	- 4 -
Informační zdroje	- 6 -
Krizový plán	- 7 -
Riziková místa školy	- 8 -
Cíle MPP	- 8 -
Evaluace	- 11 -
Primární prevence pro pedagogy	- 11 -
Primární prevence pro zákonné zástupce	- 11 -
Závěr	- 11 -
Zdroje	- 13 -

Úvod

Minimální preventivní program Gymnázia Matyáše Lercha vychází z materiálu MŠMT „Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních“ č. j. 21291/2010-28. Úkolem primární prevence je předcházet rizikovému chování, pod tímto pojmem rozumíme chování, v jehož důsledku dochází k prokazatelnému nárůstu zdravotních, sociálních, výchovných a dalších rizik pro jedince nebo společnost. Za prevenci rizikového chování lze považovat jakékoliv typy výchovných, vzdělávacích, zdravotních či sociálních intervencí, které směřují k předcházení, zamezení nebo zmírnění rizikového chování či intervence pomáhající důsledky rizikového chování řešit.

Minimální preventivní program (dále jen MPP) je konkrétní dokument školy zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Zvyšuje schopnost žáků činit informovaná a zodpovědná rozhodnutí. Minimální preventivní program je zpracován na aktuální školní rok školním metodikem prevence a věnuje se těm formám rizikového chování z 25 pojmů zpracovaných MŠMT v metodických doporučeních, se kterými se na naší škole můžeme setkat.

Stručná charakteristika školy

Gymnázium Matyáše Lercha leží v klidné městské části Žabovřesky, v zeleni a přitom na dobře dostupném místě MHD.

Škola má v současné době 29 tříd. Přes 800 žáků a přes 80 pedagogů s vysokoškolským vzděláním pedagogického směru. Ve škole je několik forem studia: osmileté studium s rozšířenou výukou německého jazyka, šestileté studium zaměřené na francouzský jazyk a tři třídy čtyřletého studia všeobecného zaměření.

Budova má tvar otevřené knihy, je prosvětlená, prostorná. Součástí je tělocvična, venkovní hřiště, posilovna, knihovna určená jak žákům, tak pedagogům. Žáci využívají rádi také studovnu a posilovnu, kam mají volný přístup. V přízemí gymnázia je aula, vybavena dataprojektorem a plátnem, kde se konají soutěže, přednášky, workshopy, společenské akce jak pro žáky, tak rodiče, v aule je umístěn klavír, na který si může kdokoli z řad žáků zahrát poté, co si vyzvedne klíč na vrátnici. Učebny jsou ve třech patrech, která jsou propojena nejen schodištěm, ale i výtahem. Ten je využíván žáky s pohybovým handicapem. Školní jídelna poskytuje žákům obědy v předem stanovený čas, kromě toho je také možno navštívit bufet, který je provozován v přízemí budovy. Škola je vybavena připojením WI-FI.

Současná situace a výskyt rizikového chování na škole

Pro tvorbu preventivního programu je zásadní znalost cílové skupiny. Naší cílovou skupinou jsou hlavně děti a mládež, která nepochází ze sociálně rizikového prostředí, intelektově se jedná o děti a mládež nadprůměrně inteligentní a to pravděpodobně hraje velkou roli v tom, že formy antisociálního, násilného, kriminálního či extremistického chování se na gymnáziu doposud

nevyskytovaly. Avšak některé formy rizikové chování mohou být přirozenou součástí v určitém vývojovém stádiu osobnosti - pro nás zajímavé osobnostní stádium adolescence, kdy se proměňuje myšlení, objevují se postoje „mně se nemůže nic stát“ a v souvislosti s tím je i míra ochoty experimentovat a riskovat vyšší. Preventivní program tedy sestavujeme i s ohledem na tuto skutečnost.

Na gymnázium se dostávají žáci, kteří mají sami na sebe vysoké nároky, jsou velmi přemýšliví, ambiciózní a i z tohoto důvodu je třeba cílit prevence i na oblast duševního zdraví.

Přednášky a workshopy jako doplnění prevence oblastí rizikového chování jsou samozřejmostí, avšak základem prevence rizikového chování je systematické působení na děti a mládež formou posilování sebeúcty, úcty k ostatním, vytváření podnětného prostředí, kde jsou stanovená jasná pravidla pro správně fungující společenství, ve kterém má každý svoje místo a svůj prostor, uznání. Gymnázium je místo, kde se prevence rizikového chování objevuje ve všech předmětech, akcích pořádaných školou a je přirozeně obsažena v přístupu pedagoga k žákům.

Struktura práce v oblasti prevence rizikového chování

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) je tvořeno ředitelem školy/zástupcem ředitele školy, výchovným poradcem, metodikem prevence a školním psychologem. V plném počtu se ŠPP schází minimálně jednou za pololetí, aby koordinovali průběh naplánovaných akcí. V užším uskupení (psycholog, metodik prevence a výchovný poradce) se schází zpravidla jednou týdně. S tímto týmem také spolupracují ostatní vyučující i třídní učitelé.

Ředitel školy – Ing. Petr Sadovský, Ph.D., MBA, reditel@gml.cz

- je přímo zodpovědný za prevenci a za řešení zjištěných projevů rizikových forem chování,
- vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování zejména:
 - a) zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování, koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním Minimálního preventivního programu školy
 - b) zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu řešení aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
 - c) jmenováním školního metodika prevence, pedagogického pracovníka, který má pro výkon této činnosti odborné předpoklady, kvalifikaci, případně mu zajistí podmínky ke studiu k nezbytnému výkonu specializovaných činností v oblasti prevence rizikového chování
 - d) poskytováním podmínek pro systematické další vzdělávání školního metodika v oblasti specifické primární prevence a pro činnost školního metodika s žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků ve škole

- e) podporou týmové spolupráce školního metodika, školního psychologa, výchovného poradce, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování prevence rizikového chování
- f) spoluprací s metodikem prevence v ŠPP a případně s krajským školským koordinátorem prevence.

Školní metodik prevence – Mgr. et Bc. Petra Tesařová, tesarova@gml.cz

- tvoří a realizuje minimální preventivní program (sledování rizik vzniku a projevů rizikového chování a jejich řešení),
- realizuje a koordinuje aktivity zaměřené na prevenci rizikového chování, spolupracuje s třídními učiteli, učiteli a členy ŠPP při zachycování varovných signálů rizikového chování,
- monitoruje rizikové chování či jejich rizika,
- poskytuje poradenskou činnost žákům a jejich rodičům s rizikem či projevy rizikového chování,
- spolupracuje při zajišťování besed, přednášek a aktivit pro třídní kolektivy v oblasti rizikového chování,
- poskytuje informační a metodické materiály, informuje pedagogické pracovníky o možnostech dalšího vzdělávání v oblasti rizikového chování žáků
- aktivně spolupracuje s rodinou v případě krizové intervence,
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s odbornými pracovišti (poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými a dalšími zařízeními a institucemi), které působí v oblasti prevence rizikového chování,
- kontaktuje odpovídající odborné pracoviště a participuje na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování,
- vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření,
- vytváří ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky MPP,
- zúčastňuje se odborných seminářů a DVPP v oblasti primární prevence.

Výchovný poradce – Mgr. Markéta Neuwirthová, neuwirthova@gml.cz

- spolupracuje s MP při přípravě MPP a při řešení problémů rizikového chování,
- předává MP informace o žácích s možným rizikovým chováním,
- spolupracuje při hodnocení MPP,
- zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,

- tvoří a vyhodnocuje IVP pro žáky, zajišťuje také zapojení třídních učitelů a dalších vyučujících do péče o tyto žáky a dále o žáky s doporučeními ze školských poradenských zařízení,
- poskytuje kariérové poradenství žákům, zejména těm z maturitních ročníků, pomáhá jim s výběrem dalšího vzdělávání, zajišťuje prezentace vysokých škol,
- pečuje o nadané a mimořádně nadané žáky a pomáhá při jejich zapojování do různých programů a soutěží,
- poskytuje poradenskou činnost žákům a jejich zákonným zástupcům.

Školní psycholog – Mgr. Tereza Vacová, vacova@gml.cz

- poskytuje poradenské konzultace a krizovou intervenci žákům,
- poskytuje individuální konzultace zákonným zástupcům při výukových a výchovných problémech žáků,
- spolupracuje na depistáži žáků se zvýšeným rizikem školní neúspěšnosti,
- provádí kariérové poradenství u žáků,
- provádí diagnostiku vztahů ve třídě ve spolupráci s MP,
- pracuje s třídními kolektivy v rámci preventivních programů,
- provádí anketní šetření a průzkumy ve škole,
- provádí opatření k posílení pozitivního klima ve škole,
- vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu žáků.

Třídní učitel

- monitoruje situaci ve své třídě s ohledem na klima třídy a výskyt rizikového chování,
- spolupracuje s MP na zachycování varovných signálů,
- podílí se na realizaci MPP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě,
- motivuje žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, dbá na jejich důsledné dodržování a podporuje rozvoj pozitivních sociálních vztahů mezi žáky,
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a garantuje spolupráci školy se zákonným zástupcem žáka,
- konzultuje problémy ve třídě s MP, VP, ŠP a ředitelem školy,
- připravuje řešení dané situace s MP, VP a ŠP.

Učitel

- podává informace třídnímu učiteli o výchovných problémech ve svých hodinách a o podezřeních výskytu rizikového chování,
- monitoruje v rámci výuky chování žáků s ohledem na rizikové chování,
- konzultuje problémy s MP, VP a ŠP.

Informační zdroje

Mapování situace ve třídách je zajišťováno hlavně pozorováním třídy při práci v jednotlivých hodinách konkrétními vyučujícími a při práci se třídou spolu s třídním učitelem. Dále se situace ve třídách mapuje prováděnou sociometrií školním psychologem, v prvních ročnících také po vyhodnocení adaptačního kurzu.

Ve škole funguje dobrá spolupráce metodika prevence, školního psychologa a výchovného poradce s ostatními pedagogy a vedením školy.

Na rizikové chování mohou upozornit všichni přítomní ve škole z řad zaměstnanců a žáků. Ti mohou kontaktovat metodika prevence, školního psychologa a výchovného poradce v konzultačních hodinách přímo v kabinetu osobně nebo kdykoliv během pracovní doby telefonicky či emailem, v krizových situacích také kdykoliv. Pro vedení rozhovorů, setkávání s žáky či zákonnými zástupci, využívá ŠMP prostory školní klubovny nebo pracovnu školního psychologa. Ta je umístěna záměrně mimo učebny, v místě, kde je pohyb žáků minimální. Je tak zajištěna určitá diskretnost a soukromí v případech, kdy je to vyžadováno. Výchovný poradce má samostatný kabinet, kam se mohou žáci bez obav přijít poradit.

Konzultační hodiny na ŠPP jsou na webu školy, nástěnce a dveřích kabinetu pracovníků školního poradenského pracoviště.

Informační zdroje vnitřní:

- směrem k metodikovi prevence:
 - žáci, třídní učitelé, jednotliví vyučující, rodiče předávají informace metodikovi písemnou nebo ústní formou,
 - dalším zdrojem informací jsou výstupy z adaptačních kurzů, zpětná vazby po absolvování preventivních programů.
- směrem k žákům, vyučujícím, rodičům:
 - informace se dostávají k uvedeným osobám pomocí EduPage, nástěnky, školního rozhlasu, formou osobního sdělení, třídního e-mailu, školního e-mailu a školních účtů na sociálních sítích.

Informační zdroje vnější:

- webové stránky,
- kalendář aktualit,
- Školní řád – dokument školy umístěný na webových stránkách školy,
- Minimální preventivní program – dokument školy umístěný na webových stránkách školy.

Krizový plán

Dokument školy umístěný na webových stránkách školy představuje jasné postupy řešení mimořádných situací souvisejících s možným rizikovým chováním žáka. Postupy řešení byly sestavovány v souladu s doporučením Metodického pokynu MŠMT k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních č.j. 22294/2013. Dalším podkladem pro osnovu řešení nám byla publikace Prevence rizikového chování ve školství. Postupy jsou přizpůsobeny našemu školskému zařízení, obecně vycházíme z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027.

.

Riziková místa školy

Díky dobře vymyšlené architektonické koncepci školy jsou prostory školy prosvětlené a v podstatě neexistují hluchá místa, kam by byl zamezený přístup nebo kde by bylo dokonce zakázáno se pohybovat. Místo, které by mohlo představovat určité nebezpečí, jsou balkony, které jsou z tohoto důvodu uzamčené.

Přirozené konflikty by mohly vznikat ve frontě, která se tvoří v obědových pauzách, ty jsou v případě nutnosti usměrňovány vypsáním obědovým dozorem z řad pedagogů. Šatny

a záchody nejsou pod dozorem vyučujících, děti jsou vedeny k tomu, aby samy zamezily případnému rizikovému chování a věděly, kdy a kde je vhodné přivolat pomoc. O přestávkách je na chodbách zajištěn dozor vyučujícími, kteří v průběhu přestávky nahlíží do tříd a monitorují chování žáků.

Cíle MPP

Minimální preventivní program je sestavován na základě zjištění aktuálních potřeb ze strany tříd, popř. jednotlivců. Podstatná část prevence vychází ze zkušeností a reaguje na aktuální problematiku, výskyty rizikového chování mezi mládeží obecně. Daná věková skupina prochází na základě vývojového stádia určitým možným ohrožením rizikového chování, téma takového rizikového chování se v preventivním programu zařazuje i bez požadavku konkrétní třídy či osoby. Důležitá je spolupráce s vyučujícími a třídními, rodiči, odbornou veřejností.

Dlouhodobý cíl

1. Všeobecná informovanost, osvěta směrem k žákům, pedagogům, zákonným zástupcům o formách rizikového chování a jeho možných důsledcích.
2. Výchova ke zdravému životnímu stylu, posilování pozitivního sociálního chování, vytváření pozitivního klimatu školy přispívajícímu k osobnostnímu rozvoji studentů.
3. Motivace pedagogů k vytváření pozitivního školního klimatu, vytvoření takových podmínek pro pedagogy, aby neměli obavy z upozornění na rizikové chování a řešení rizikového chování žáků.
4. Přispívání ke snižování výskytu rizikového chování pomocí dodržování nastavených pravidel.
5. Působení v prevenci školní neúspěšnosti.

Dlouhodobých cílů dosahujeme skrze:

- besedy, diskuse, specializované programy v oblasti:
 - **šikana, agrese** – Ve škole probíhají programy pod vedením lektora neziskové organizace Podané ruce ve spolupráci s naším školním psychologem v oblasti stmelení kolektivu, tolerance odlišností, s důrazem na dodržování pravidel vedoucích k příjemnému prostředí pro každého, předcházení šikany,
 - **syndrom CAN** – Prevence formou přednášky organizace Bílý kruh bezpečí,
 - **rizikové chování ve sportu** – V rámci preventivních programů spolupracujeme s organizací IMFSA (studenti LF MU), kteří na GML pořádají workshopy první pomoci pro žáky, nezisková organizace ParaCENTRUM Fenix pořádá přednášky k tématu prevence poranění míchy a páteře,

- **sexuálně rizikové chování** – Na GML probíhají preventivní programy ve spolupráci s organizací IMFSA,
 - **návykové látky** – Kromě Školního řádu upravujícího užívání omamných látek v budově školy a na akcích školy probíhají na GML jako doplnění odborné přednášky k tomuto tématu (Policie ČR, nezisková organizace Podané ruce)
 - **zdravý životní styl** – Pro žáky jsou pořádány přednášky organizace Anabell k tématu poruchy příjmu potravy, dále prevence nádorového onemocnění s důrazem na samovyšetření prsu, varlat (organizace IMFSA),
 - **prevence v oblasti duševního zdraví** – Osvěta je prováděna formou odkazů na webináře, aplikaci Nevypust' duši a v první řadě poradenstvím poskytovaným naším školním psychologem,
- klasickou výuku a akce pořádané školou:
- hodiny s třídním učitelem – v rámci oblasti prevence **záškoláctví** jsou žáci informováni svými třídními učiteli o svých povinnostech a o postupech při jejich porušování na začátku školního roku, pozitivní motivace k docházce - vytváření příznivého školního klimatu,
 - TV – např. týmová spolupráce, zdravý životní styl, bezpečnost, odpovědnost vůči sobě a svému okolí, stmelování, ohleduplnost jsou automatickou součástí každého sportovního kurzu,
 - OV, ZSV – témata **rasismu, zdravého životního stylu, nebezpečí sekt, konflikty a jejich řešení, závislostní chování, hierarchie hodnot, komunikace, vývojová psychologie (schopnosti), psychologie osobnosti (sebepoznání), efektivní učení, duševní hygiena, práce se stresem,**
 - DĚJEPIS – v rámci oblasti prevence **rasismu a xenofobie** exkurze do komplexu koncentračního tábora Mathausen,
 - BIOLOGIE – **pohlavně přenosné choroby, návykové látky,**
 - INF – virtuální svět (internet, sociální sítě, fake news),
- soutěže vědomostní, logické, jazykové, sportovní, umělecké – utváření podnětného prostředí,
- možnost smysluplného trávení volného času v rámci volitelných, nepovinných předmětů a dalších projektů nabízených školou:
- pěvecký žákovský sbor,
 - volejbalový kroužek,
 - francouzské divadlo,
 - německá konverzace,
 - posilovna,

- literárně-historická exkurze do Prahy,
 - nabídka divadel,
 - filmové projekce,
 - předmětové soutěže,
 - šifrovací soutěž,
 - sportovní dny,
 - literární soutěže,
- výměnné pobyty – tolerance vůči odlišnému, osobnostní rozvoj, prevence **rasismu, xenofobie**,
 - školní jídelnu – nabídka pestrého jídelníčku podporující **zdravý životní styl**,
 - program DOfE – posun žáků v osobnostním rozvoji a podpora smysluplné činnosti na bázi dobrovolnictví v mnoha směrech.

Krátkodobý cíl v roce 2025-2026

Z pozorování a řešených problémů v minulém roce vyplývá, že i nadále je třeba šířit osvětu mezi žáky, jak se chovat v online prostředí. Dále žáci vykazují vyšší počet úzkostí, panických atak, sebepoškozování, řeší poruchy příjmu potravy, mají problémy s přípravou ke studiu.

Při rozhovorech s žáky je patrné, že nespatřují riziko v některých návykových látkách, pokud se užívají rekreačně.

Spíše výjimečně, ale přece je někdy zaznamenán pokreslený nábytek.

Všímáme si, že vznikají na škole nová partnerství, přibývá žáků, kteří v hodinách tělesné výchovy nezvládají zátěž či mají problém správně se hýbat.

Proto je pro tento školní rok naším **cílem**:

1. Zvyšování informovanosti o nebezpečích závislostního chování na sociálních sítích a vytvoření prostředí, které vybízí i k jiné činnosti – např. možnost pořídit si ve třídě stolní fotbal.
2. Prevence vandalismu – vytvoření prostředí, ke kterému mají jedinci pozitivní vztah a snahu o ně pečovat. Např. výzdoba třídy, možnost pořídit si do třídy květiny atd.
3. Osvěta a zvýšení informovanosti směrem k žákům skrze další kanál - a sice Instagram s názvem: GML je životní styl. Ten je spravován účastníky programu DOfE, mezi žáky GML má velkou oblibu.
4. Podpora učitelů ve spolupráci a sdílení informací s pracovníky ŠPP – možnost účasti na otevřených poradách ŠPP 1x měsíčně a podpora sdílení dobré praxe.
5. Zvýšení spolupráce mezi třídními učiteli a školním psychologem v práci s třídním kolektivem, podpora zdravého třídního klimatu, konkrétně tak, že se školní psycholog

bude moci podívat do tříd, po domluvě s třídním učitelem bude moci provést sociometrii, s třídním kolektivem pracovat.

6. Prohlubování znalostí žáků ohrožených psychickou nepohodou, informovanost k tématu duševní hygieny.
7. Motivace ke zdravému životnímu stylu, zodpovědnosti v partnerském životě a za své zdraví - spolupráce na nových programech spolku IMFSA - studenti LF MU.

Evaluace

Předmětem vyhodnocení budou samotné jednotlivé oblasti stanovené programem, výsledky procesu změn, dopad na cílovou skupinu účastníků programu a konečný efekt v porovnání se stanovenými cíli.

Hodnocení bude probíhat průběžně a trvale pomocí prostředků, které umožňují zpětnou vazbu – dotazníky, rozhovory se žáky a pedagogy, popřípadě zákonnými zástupci.

Primární prevence pro pedagogy

- pravidelná nabídka Poradenského centra Sládkova k pravidelnému setkávání online skupiny pedagogů za účelem péče o duševní zdraví, předcházení syndromu vyhoření, sdílení zkušeností,
- informovanost o webinářích týkajících se rizikového chování, výbornou zkušenost máme s webináři Centra Prevence v Brně.
- společné porady předmětových komisí, sdílení dobré praxe, diskuze o úskalích pedagogické profese, možnost dalšího vzdělávání,
- nabídka sportovních, kulturně společenských akcí a dalších volnočasových aktivit pro pedagogy – pěvecký sbor, volejbal, fotbal, tenis, jazykové kurzy, posilovna,
- možnost konzultace se ŠPP, otevřená komunikace s vedením.

Primární prevence pro zákonné zástupce

- konzultační hodiny s jednotlivými členy ŠPP, kontakty na odbornou pomoc v oblastech rizikového chování na webových stránkách, nástěnce ve vestibulu školy,
- pravidelná informovanost směrem k zákonným zástupcům přes EduPage v oblasti „trendů rizikového chování“, upozornění, odkaz na přednášky a workshopy organizace Podaných rukou - např. závislostní chování, prevence duševního zdraví apod.
- spolupráce zákonných zástupců a třídních učitelů individuálně,
- setkávání s rodiči při třídních schůzkách a dalších akcích pořádaných školou

(např.: dnech otevřených dveří, na školním plesu, při slavnostním předávání Matyášků v aule školy, na vánočním koncertu a podobně).

Závěr

Škola nemůže zamezit žákům konzumaci škodlivého obsahu v online prostředí, nemůže zamezit konzumaci omamných látek, pokud jsou žáci mimo školní prostředí, nemůže přetvořit rodinné zázemí či vzorce chování v partnerském vztahu, ale může podstatným způsobem ovlivnit náhled žáků, upozornit na důsledky rizikového chování a nabídnout v tomto směru osvětu, pomoc, radu a alternativu a minimalizovat tak projevy rizikového chování.

Toho může dosáhnout škola jako instituce, pokud v ní panují a dodržují se předem stanovená pravidla, funguje otevřená komunikace a spolupráce mezi pedagogickými pracovníky a samozřejmě také mezi žactvem, je tu prostor na osvětu, odborné přednášky a diskusi. To vše musí být podporováno vedením.

Jako složité se může někdy jevit najít na to všechno čas a prostor a nechat jak u žáků, tak u pedagogů znítnit postoj, že mít problém není ničí chyba, chyba však je problém popírat.

Na druhou stranu, už jen to, že škola bude místem, kde se tvoří kultivované a bezpečné prostředí, kde panuje slušné chování, úcta k sobě, ostatním, majetku a práci druhých je ta nejlepší z forem prevence rizikového chování. GML jde tímto směrem.

Zdroje

Miovský, M., Skácelová, L., Zapletalová, J.: Primární prevence rizikového chování ve školství. Praha: Sdružení SCAN 2010

Metodický pokyn k prevenci a řešení šikany ve školách

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování

Jednotlivé přílohy k formám rizikového chování:

1. Návykové látky
2. Rizikové chování v dopravě
3. Poruchy příjmu potravy
4. Alkohol
5. Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole

Metodické doporučení týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole

Příručka pro školy - týrané, zneužívané, zanedbávané dítě ve škole

Příloha 1 - šablona oznámení na OSPOD

Příloha 2 - šablona oznámení na PČR

Příloha 3 - šablona-seznam regionálních odborníků

6. Školní šikana
7. Kyberšikana a další formy kybernetické agrese
8. Homofobie
9. Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
10. Vandalismus
11. Záškoláctví
12. Krádeže
13. Tabákové výrobky, výrobky určené ke kouření a nikotinové sáčky
14. Krizové situace spojené s ohrožením násilím ve školním prostředí, z vnějšího i vnitřního prostředí
15. Netolismus
16. Sebeпоškozování
17. Nová náboženská hnutí
18. Rizikové sexuální chování
19. Příslušnost k subkulturám
20. Hazardní hraní

21. Dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS

Příloha Krizový plán pro prevenci vzniku problémových situací týkajících se žáka s PAS.docx

22. Psychická krize/duševní onemocnění žáka

23. Sebevražedné chování

Příloha Bezpečnostní plán pro žáky

Příloha Varovné znaky sebevražedného jednání

Příloha Co dělat, když

Příloha Podpurný rozhovor s žákem se sebevražednými myšlenkami

Příloha Krizový plán smrt ve škole

Příloha Při rozhovoru s dítětem nezapomeňte

Příloha Mé dítě má myšlenky na sebevraždu

Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování